Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля):

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ

наименование дисциплины (модуля)

Уровень высшего образования:

магистратура

указывается: бакалавриат, магистратура

Направление подготовки:

45.04.01 Филология

(код и название направления подготовки)

Направленность (профиль) образования:

Лингвистическая аналитика и обработка текстов

Форма обучения:

Очная

очная, очно-заочная, заочная

г. Москва

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. № 980.

1. **Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:**

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 45.04.01 Филология государственный экзамен по направлению подготовки Б3.01(Г) входит в блок 3 Государственная итоговая аттестация.

2. **Цель и задачи освоения дисциплины (модуля):**

Целью государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) выпускников, освоивших основную профессиональную образовательную программу высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология, направленность (профиль) «Лингвистическая аналитика и обработка текста» (далее – ОПОП магистратуры), является установление уровня развития и освоения выпускником компетенций и качества его подготовки к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта № 992 от 12.08.2020 (далее – ФГОС ВО) и ОПОП магистратуры, разработанной в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина» (далее – Институт).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников:

Компетенции выпускников (коды)	**Индикаторы достижения компетенций**	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций**
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Знать: алгоритм анализа проблемных ситуаций. Уметь: системно анализировать проблемные ситуации. Владеть: навыками системного анализа проблемных ситуаций, находя взаимосвязи между ее основными элементами.
	УК-1.2 Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной	Знать: ключевые источники информации для решения проблемных ситуаций. Уметь: грамотно осуществлять поиск источников информации

	разработке. Предлагает способы их решения.	для решения проблемных ситуаций. Владеть: навыками работы в сфере информационных ресурсов.
	УК-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.	Знать: качественные источники информации. Уметь: классифицировать источники информации в соответствии с критериями качества. Владеть: навыками сопоставлять информацию из разных источников.
	УК-1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	Знать: основные принципы системного и междисциплинарного подходов при решении проблемных ситуаций. Уметь: находить оптимально верное решение при поиске выхода из проблемной ситуации. Владеть: навыками системного и междисциплинарного анализа проблемной ситуации.
	УК-1.5 Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.	Знать: ключевые компоненты построения профессиональных стратегий. Уметь: определять возможные риски в профессиональной деятельности. Владеть: навыками анализа оценки потенциальных рисков и возможностей их минимализации.
УК-2 Способен управлять проектом	УК-2.1 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи,	Знать: содержательные и структурные

на всех этапах его жизненного цикла.	актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	компоненты проектной деятельности. Уметь: создавать собственные проекты в профессиональной сфере. Владеть: навыками создания и совершенствования проекта.
	УК-2.2 Способен видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения. Формирует план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением.	Знать: принципы построения плана-графика проекта. Уметь: контролировать ход выполнения проекта. Владеть: навыками поэтапной реализации проекта.
	УК-2.3 Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.	Знать: принципы командной работы в сфере проектной деятельности. Уметь: обеспечивать команду проекта необходимыми ресурсами. Владеть: организаторскими и коммуникационными навыками в процессе работы над проектом в условиях коллектива.
	УК-2.4 Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.	Знать: принципы и приемы эффективной презентации результатов проекта. Уметь: успешно выстраивать план структуру представления проекта, грамотно отбирать материал, формулировать выводы. Владеть: коммуникационными навыками и способностью к публичному выступлению.

	УК-2.5 Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).	Знать: возможные алгоритмы внедрения результатов проекта в практическую деятельность. Уметь: определять перспективы практической реализации проекта. Владеть: навыками внедрения результатов проекта в практическую сферу.
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	УК-3.1 Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели.	Знать: принципы построения эффективной командной работы. Уметь: четко и последовательно организовывать работу команды. Владеть: навыками эффективного сотрудничества в коллективе.
	УК-3.2 Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.	Знать: психологические особенности личности. Уметь: учитывать особенности психологии человека в процессе сотрудничества в профессиональной сфере. Владеть: навыками эффективного и продуктивного сотрудничества в сфере профессиональной коммуникации.
	УК-3.3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон. Создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде.	Знать: закономерности успешного делового общения. Уметь: налаживать диалог с партерами и членами коллектива. Владеть: навыками эффективной

		профессиональной коммуникации.
	УК-3.4 Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.	Знать: закономерности построения прогнозов в профессиональной сфере. Уметь: предвидеть результаты личных и коллективных действий. Владеть: навыками построения прогнозов в профессиональной сфере.
	УК-3.5 Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений, дает обратную связь по результатам.	Знать: ключевые принципы работы в коллективе. Уметь: распределять полномочия и сферы ответственности среди членов коллектива. Владеть: навыками организации командной работы.
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	УК-4.1 Демонстрирует интегративные умения, необходимые для выполнения письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).	Знать: принципы и приемы редактирования текстов различных академических жанров. Уметь: проводить работу по совершенствованию академических текстов. Владеть: интегративными навыками редакторской деятельности.
	УК-4.2 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.	Знать: ключевые содержательные и структурные параметры публичного представления результатов научной деятельности. Уметь: работать с материалом, выстраивать текст выступления. Владеть: навыками эффективной презентации

		результатов научной деятельности.
	УК-4.3 Владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия.	Знать: особенности жанров письменной и устной коммуникации. Уметь: находить нужный жанр коммуникации в зависимости от поставленных задач. Владеть: приемами эффективной коммуникации, в том числе и в межкультурной сфере.
	УК-4.4 Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.	Знать: принципы и стратегии научной дискуссии. Уметь: аргументированно доказывать собственную точку зрения в научной дискуссии; уважительно подходить к мнению оппонентов. Владеть: навыками ведения профессиональных дискуссий.
	УК-4.5 Демонстрирует интегративные умения выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык в профессиональных целях. Умеет использовать сеть интернет и социальные сети в процессе учебной и академической профессиональной коммуникации.	Знать: заслуживающие доверия ресурсы по переводу академических текстов. Уметь: осуществлять различные типы перевода академических текстов в профессиональных целях. Владеть: навыками перевода академических текстов с иностранного языка, в том числе с помощью профессиональных Интернет-ресурсов.
УК-5 Способен анализировать и учитывать	УК-5.1 Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и	Знать: основные приемы эффективной коммуникации.

разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.	Уметь: адекватно объяснить особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного статуса в процессе коммуникации. Владеть: навыками межкультурной и иных видов коммуникации.
	УК-5.2 Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	Знать: ключевые особенности недискриминационной среды. Уметь: создавать недискриминационную среду с целью успешного решения профессиональных задач. Владеть навыками эффективного диалога, в том числе в сфере межкультурного взаимодействия.
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	УК-6.1 Находит, обобщает и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.	Знать: ключевые этапы и стратегии саморазвития. Уметь: обобщать и творчески использовать имеющийся опыт саморазвития. Владеть: навыками саморазвития в профессиональной сфере.
	УК-6.2 Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.	Знать: ключевые мотивы и стимулы в сфере саморазвития. Уметь: самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития. Владеть: навыками самосовершенствования в профессиональной и творческой сферах.
	УК-6.3 Планирует профессиональную траекторию с учетом	Знать: закономерности рынка труда.

	профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда.	Уметь: определять уровень собственных профессиональных компетенций, ориентируясь на требования рынка труда. Владеть: навыками анализа состояния собственной профессиональной траектории.
	УК-6.4 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует.	Знать: собственный профессиональный и творческий потенциал. Уметь: грамотно оценить собственные ресурсы и использовать их в профессиональной сфере. Владеть: навыками оценки и эффективного использования собственных ресурсов.
ОПК-1 Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации.	ОПК-1.1 Осуществляет профессиональную коммуникацию в научной, педагогической, информационно-коммуникационной, переводческой и других видах филологической деятельности.	Знать: принципы и правила профессиональной коммуникации в филологической деятельности. Уметь: грамотно и эффективно осуществлять профессиональную коммуникацию в филологической деятельности. Владеть: навыками профессиональной коммуникации в филологической деятельности.
	ОПК-1.2 Знает законы риторики и применяет их в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности.	Знать: законы риторики и культуры речи. Уметь: успешно применять законы риторики и культуры речи на практике. Владеть: навыками успешной коммуникации в

		профессиональной (педагогической) деятельности.
	ОПК-1.3 Свободно дифференцирует функциональные стили речи для осуществления профессиональной деятельности, в том числе в педагогической деятельности.	Знать: закономерности и дифференцирующие признаки различных стилей речи. Уметь: использовать различные стили речи в профессиональной (педагогической) деятельности. Владеть: навыками работы с различными стилями речи.
	ОПК-1.4 Свободно использует стилистические и языковые нормы и приемы в различных видах устной и письменной коммуникации.	Знать: стилистические и языковые нормы и приемы. Уметь: использовать стилистические и языковые нормы и приемы в различных видах устной и письменной коммуникации Владеть: возможностью эффективного использования языковых норм и приемов в профессиональной деятельности.
ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов	ОПК-2.1 Корректно применяет различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности.	Знать: методы научно-исследовательской работы. Уметь: применять знания о научно-исследовательских методах в профессиональной деятельности. Владеть: современными методами научно-исследовательской работы.
	ОПК-2.2 Обладает навыками чтения и интерпретации научных трудов в избранной области филологии.	Знать: ключевые аспекты восприятия и интерпретации научных текстов. Уметь: использовать научные знания в

филологического исследования.		профессиональной деятельности. Владеть: навыками интерпретации научных текстов.
	ОПК-2.3 Имеет представление об истории филологических наук, основных исследовательских методах и научной проблематике в избранной научной области.	Знать: основные этапы и закономерности развития филологических наук. Уметь: использовать знания из области развития филологических наук в собственной профессиональной деятельности. Владеть: навыками интеграции знаний из области филологии в собственную профессиональную деятельность.
ОПК-3. Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов.	ОПК-3.1 Корректно анализирует и интерпретирует различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности.	Знать: различные типы текстов, их основные отличия. Уметь: корректно анализировать и интерпретировать различные типы текстов в зависимости от профессиональных задач. Владеть: навыками анализа и интерпретации необходимой для профессиональной деятельности информации.
	ОПК-3.2 Использует навыки работы с текстом в научной, педагогической, журналистской, прикладной и других видах деятельности.	Знать: ключевые принципы работы с текстом. Уметь: эффективно работать с текстом в научной, педагогической, журналистской, прикладной и других видах деятельности. Владеть: навыками анализа и

		интерпретации информации для профессионального роста.
	ОПК-3.3 Корректно применяет приемы лингвистического и литературоведческого анализа текста в избранной области филологии.	Знать: приемы лингвистического и литературоведческого анализа текста в избранной области филологии. Уметь: корректно применяет приемы работы с текстом в профессиональной сфере. Владеть: навыками лингвистического и литературоведческого анализа текста.
ПК-1 Владеет стандартами оформления научной и экспертной документации в соответствии с задачами профессиональной деятельности	ПК-1.1 Корректно оформляет и представляет результаты исследования в соответствии с задачами профессиональной деятельности	Знать: требования к структуре, оформлению и презентации результатов научного исследования в области лингвистической аналитики и обработки текстов; форматы представления результатов (научная статья, аналитическая записка, отчёт, презентация, постер) в зависимости от задач профессиональной деятельности. Уметь: оформлять результаты исследования в соответствии с принятыми в филологии нормами и задачами конкретной профессиональной ситуации; готовить устные и письменные презентации результатов (доклад, статья, аналитический отчёт) с учётом целевой аудитории.

		Владеть: навыками научного изложения и визуализации данных; приёмами адаптации результатов исследования к различным форматам профессиональной коммуникации; навыками публичной защиты результатов исследования.
	ПК-1.2. Самостоятельно формирует справочный аппарат исследования и работает с профильными лингвистическими ресурсами	Знать: состав и структуру справочного аппарата научного исследования (библиография, сноски, примечания, указатели, глоссарии, приложения); типологию профильных лингвистических ресурсов (корпусы текстов, словари, терминологические базы, лингвистические онтологии, электронные библиотеки, специализированные базы данных). Уметь: самостоятельно формировать справочный аппарат исследования в соответствии с темой и методологией работы; осуществлять поиск, отбор и верификацию информации в профильных лингвистических ресурсах; работать с национальными и специализированными корпусами, электронными словарями и базами данных. Владеть: навыками формирования библиографических списков и

		вспомогательных указателей; приёмами навигации и извлечения данных из лингвистических ресурсов; навыками оценки релевантности и качества источников для задач лингвистической аналитики.
	ПК-1.3 Владеет правилами библиографического описания печатных и электронных источников, корректно оформляет ссылки и соблюдает нормы авторского права при использовании чужих материалов	Знать: действующие стандарты библиографического описания печатных и электронных источников (ГОСТ Р 7.0.100–2018 и актуальные методические рекомендации); правила оформления внутритекстовых и затекстовых ссылок, сносок и цитирования; нормы авторского права и требования к корректному использованию чужих материалов (цитирование, заимствование, плагиат). Уметь: составлять библиографические описания различных типов источников (монографии, статьи, диссертации, электронные ресурсы, корпусные данные); корректно оформлять ссылки и цитаты в научном тексте; различать допустимое цитирование и неправомерное заимствование. Владеть: навыками библиографического описания и оформления ссылочного аппарата; приёмами соблюдения

		норм авторского права при работе с текстовыми и корпусными данными; навыками самопроверки текста на корректность заимствований.
ПК-2 Способен применять современные технологии при осуществлении сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования	ПК-2.1 Демонстрирует знание основ методики преподавания литературы в иноязычной аудитории.	Знать: основные подходы и методы преподавания литературы в иноязычной аудитории; трудности восприятия иноязычного (инокультурного) литературного текста (языковые, экстралингвистические, эстетические) и способы их преодоления ; этапы работы с текстом (предтекстовый, притекстовый, послетекстовый) и принципы адаптации литературного материала с учётом уровня владения языком обучающихся . Уметь: отбирать и адаптировать литературные тексты для иноязычной аудитории с учётом языкового уровня и культурного контекста; разрабатывать задания и учебные материалы, направленные на снятие лексических и культурологических трудностей; применять современные технологии (включая CLIL) в преподавании литературы иностранным обучающимся . Владеть: базовыми методиками преподавания литературы в

		иноязычной аудитории; приёмами адаптации и презентации литературного материала; навыками организации учебно-исследовательской работы обучающихся с литературным текстом.
	ПК-2.2 Применяет современные технологии сбора, обработки и интерпретации данных в целых повышения качества исследования	Знать: современные технологии и инструменты сбора лингвистических данных (корпусные технологии, веб-скрейпинг, анкетирование, эксперимент); методы автоматической и полуавтоматической обработки текстов (токенизация, лемматизация, частотный анализ, коллокационный анализ, разметка); подходы к интерпретации количественных и качественных данных в лингвистическом исследовании. Уметь: выбирать и применять адекватные исследовательским задачам технологии сбора данных; использовать инструменты автоматической обработки текста (корпусные менеджеры, скрипты, специализированное ПО) для решения аналитических задач; интерпретировать полученные данные с учётом ограничений применённых методов. Владеть: навыками работы с корпусными и вычислительными

		инструментами анализа текста; приёмами количественной и качественной обработки лингвистических данных; навыками критической оценки и интерпретации результатов автоматизированного анализа в контексте филологического исследования.

4. Объем дисциплины (модуля): 3 з.е., в том числе 10 академических часов на контактную работу обучающихся с преподавателем; 98 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов:

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля). **Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**	**Всего (часы)**	В том числе							
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) ***Виды контактной работы, часы***	**Самостоятельная работа обучающегося** ***Виды самостоятельной работы, часы***						
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические/ лабораторные)	Групповые консультации	Индивидуальная работа с обучающимися	**Всего**			**Всего**
Тема 1. Общее языкознание и история лингвистических учений.	22	2				2			20

Дидактические единицы дисциплины (модуля), проверяемые на ГЭ: этапы развития языкознания; лингвистическая концепция В. фон Гумбольдта; лингвистическая концепция Ф. де Соссюра.									
Тема 2. Теория лингвистической экспертизы. Дидактические единицы дисциплины (модуля), проверяемые на ГЭ: судебная лингвистика.	22	2				2			20
Тема 3. Современная компаративистика. Дидактические единицы дисциплины (модуля), проверяемые на ГЭ: сравнительно-историческое языкознание; теория языкового родства; теория генеалогического древа; волновая теория; основные	22	2				2			20

семьи и макросемьи языков мира; реконструкция. Лингвистическая типология. Дидактические единицы дисциплины (модуля), проверяемые на ГЭ: языки флективного строя; языки агглютинативного строя; корнеизолирующие языки; полисинтетические языки; номинативная конструкция предложения; эргативная конструкция предложения; активная конструкция предложения; вершинное и зависимостное маркирование; левое и правое ветвление; базовый порядок слов; базы данных, корпуса текстов по языкам мира.									
Тема 4. Психолингвистика. Дидактические единицы дисциплины (модуля), проверяемые	22	2				2			20

на ГЭ: история психолингвистики; модели производства речи; внутренняя речь; речевые ошибки; этнопсихолингвистика; билингвизм; интерференция; перевод. Когнитивная лингвистика. Дидактические единицы дисциплины (модуля), проверяемые на ГЭ: категоризация; метафора; языковая картина мира.									
Тема 5. Интернет-лингвистика. Дидактические единицы дисциплины (модуля), проверяемые на ГЭ: методы исследования интернет-коммуникации; комбинированные тексты; лингвистические доминанты языка Интернета.	20	2				2			18
Промежуточная аттестация *(указывается форма проведения)*									
Итого	108								

6. Фонд оценочных материалов по дисциплине (модулю):

6.1. Шкала и критерии оценивания:

Результаты освоения дисциплины оцениваются 1) по 4-балльной системе: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно (экзамен, зачет с оценкой); 2) по шкале зачтено, не зачтено (зачет). Текущий контроль, промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с локальным нормативным актом Института.

Задания для теоретической части государственного экзамена.

Таблица 1

№ п/п	Теоретические вопросы
1	Проблемы систематизации научных направлений в истории лингвистки. Общая характеристика основных этапов развития языкознания
2	Лингвистическая концепция В. Фон Гумбольдта, ее значение на современном этапе развития лингвистики
3	Идеи Ф. де Соссюра и структурная лингвистика XX века
4	Судебная лингвистика как отрасль прикладной лингвистики
5	Лингвистический компаративизм как наука. Принципы и методы сравнительно-исторического языкознания. Этапы становления и современное состояние компаративистики
6	Теория языкового родства. Критерии языкового родства: онтологический и гносеологический подход. Теория генеалогического древа vs волновая теория. Генетические vs типологические критерии при установлении языкового родства
7	Языки мира и языковые семьи (и макросемьи). Распределение языков мира на карте мира
8	Реконструкция как гипотеза и историческая модель лингвистических явлений. Реконструкция внешняя и внутренняя, общая и частная. Принципы и методы реконструкции праязыковых состояний. Способы верификации реконструкций
9	Психолингвистика как междисциплинарная сфера знаний: объект, предмет, проблематика, основные направления современных исследований, исторические этапы становления психолингвистической науки
10	Производство речи: основные модели продуцирования устной и письменной речи. Внутренняя речь как инструмент мышления. Автокоммуникация как тип внутренней речи. Речевые ошибки как нарушения плана прогнозирования: классификация и причины появления
11	Этнопсихолингвистика (общая характеристика): язык – мышление – культура – ментальность
12	Понятие билингвизма: типы, виды интерференции, характеристика типичных ошибок. Психолингвистические аспекты перевода и межкультурной коммуникации
13	Морфологические типы языков. Общая характеристика языков флективного строя и полисинтетических языков
14	Морфологические типы языков. Общая характеристика языков агглютинативного строя и корнеизолирующих языков
15	Понятия агенса, пациенса и конструкции предложения. Номинативно-аккузативная, эргативно-абсолютивная и активная конструкции предложения
16	Понятия вершины и зависимого. Языки с вершинным и зависимостным маркированием
17	Понятие ветвления. Языки с левым и правым ветвлением
18	Понятие базового порядка слов. Типология базового порядка слов по Дж.Гринбергу и М.Драйеру
19	Понятие категоризации и ее роль в познавательной деятельности человека. Категоризация мира
20	Метафора как способ познания мира. Национально-ориентированные и универсальные метафоры
21	Понятие картины мира. Объективная и субъективная картина мира. Языковая картина мира. Наивная картина мира. Научная картина мира
22	Методы исследования интернет-коммуникации в контексте современных научных парадигм: дискурс-анализа, прагмалингвистики, теории речевых жанров, социолингвистики, психолингвистики, теории языковой личности
23	Подходы к определению комбинированных текстов. Типы и виды комбинированных текстов в

	Интернете. Понятия поликодового и мультимодального текстов в контексте интернет-коммуникации
24	Лингвистические доминанты языка Интернета: фонетико-графический, лексико-семантический, грамматический, словообразовательный и функционально-стилистический уровни
25	Основные лингвистические ресурсы (базы данных, журналы, корпуса текстов) по языкам мира

7. Методические материалы:

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы и иные материалы:

Основная литература:

1. Красухин, К. Г. Общее языкознание: Учебник для вузов / К. Г. Красухин. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20967-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559071 (дата обращения: 06.10.2026).
2. Алпатов, В. М. История лингвистических учений: Учебник и практикум для вузов / В. М. Алпатов, С. А. Крылов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 452 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04735-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537972 (дата обращения: 06.10.2026).
3. Шунейко, А. А. Лингвистическая экспертиза: Учебник и практикум для вузов / А. А. Шунейко, И. А. Авдеенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13663-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543955 (дата обращения: 06.10.2026).
4. Минералов, Ю. И. Сравнительное литературоведение (компаративистика): Учебник для вузов / Ю. И. Минералов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08048-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537903 (дата обращения: 06.10.2026).
5. Глухов, В. П. Психолингвистика: Учебник и практикум для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 419 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12584-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536867 (дата обращения: 06.10.2026).
6. Милостивая, А. И. Лингвистическая типология: Учебное пособие / А. И. Милостивая. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 132 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/62951.html (дата обращения: дата обращения: 06.10.2026).
7. Колесникова, С. М. Когнитивная лингвистика: Учебник для вузов / С. М. Колесникова, Е. В. Алтабаева, А. Т. Грязнова; под редакцией С. М. Колесниковой. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15454-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544697 (дата обращения: дата обращения: 06.10.2026).

8. Гулевич, О. А. Психология массовой коммуникации: от газет до интернета: Учебник для вузов / О. А. Гулевич. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 264 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12406-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543101 (дата обращения: дата обращения: 06.10.2026).

Дополнительная литература:

9. Зеленецкий, А. Л. Введение в общее и частное языкознание. Наиболее трудные темы курса: учебное пособие для вузов / А. Л. Зеленецкий. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 175 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13013-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543337 (дата обращения: 06.10.2026).

10. Тарланов, З. К. Юридическая лингвистика: Учебное пособие для вузов / З. К. Тарланов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07061-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541048 (дата обращения: 06.10.2026).

11. Шунейко, А. А. Основы языкознания: Учебное пособие / А. А. Шунейко, И. А. Авдеенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13632-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543892 (дата обращения: 06.10.2026).

12. Леонтьев, А.А. Основы психолингвистики: Учебник. – 3-е изд. - М.: Смысл; СПб: Лань, 2003. – 287 с. – ISBN: 5-8114-0488-3. – (Сер. «Психология для студента»)

3. Глухов, В. П. Практикум по психолингвистике: Учебное пособие / В. П. Глухов. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. — 180 с. — ISBN 978-5-4263-0545-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/75818.html (дата обращения: 06.10.2026).

13. Зеленецкий, А. Л. Сравнительная типология основных европейских языков: Учебное пособие для вузов / А. Л. Зеленецкий. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 264 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13020-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543336 (дата обращения: 06.10.2026).

14. Язык и мысль: Современная когнитивная лингвистика / В. М. Алпатов, М. Б. Бергельсон, Л. Бородицки [и др.]; составители А. А. Кибрик, А. Д. Кошелев; под редакцией А. А. Кибрик [и др.]. — Москва: Языки славянской культуры, 2015. — 856 с. — ISBN 978-5-9906039-9-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/35715.html (дата обращения: 06.10.2026).

15. Современный русский язык в интернете / Я. Э. Ахапкина, А. С. Бердичевский, А. А. Бонч-Осмоловская [и др.]; под редакцией Я. Э. Ахапкина, Е. В. Рахилина. — Москва: Языки славянской культуры, 2014. — 326 с. — ISBN 978-5-9551-0722-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR

SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/35704.html (дата обращения: 06.10.2026).

7.2. Перечень лицензионного программного обеспечения:

Комплект свободно распространяемого и лицензионного программного обеспечения: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016 стандартная, BBB for Higher Education. Установленное ПО обновляется 2 раза в год, официально публикуемыми обновлениями производителя.

8. Ресурсное обеспечение:

8.1. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Русский филологический портал	http://www.philology.ru/literature3.htm

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Библиофонд	http://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=83357.
Большая электронная библиотекарунета	http://medialib.pspu.ru/list.php?c=gete.
Литературная энциклопедия: Словарь литературных терминов: В 2-х т. М.; Л., 1925	http://feb-web.ru/feb/slt/abc.

9. Язык преподавания: русский.

10. Разработчики программы: Катышев Павел Алексеевич, доктор филологических наук, профессор, заведующий кафедрой общего и русского языкознания ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина».